

Sistemas de Educación Especial
Octavo semestre
Prueba semestral

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Calif: _____

INSTRUCCIONES GENERALES

1. Esta prueba tiene como propósito medir los conocimientos adquiridos durante el semestre, en la asignatura de Sistemas de Educación Especial.
2. Los reactivos fueron elaborados con base en el libro *Compendio de Educación Especial*.
3. Esta es una prueba que se contesta de manera individual.
4. Lee cuidadosamente las instrucciones de la prueba antes de contestar.
5. La prueba consta de 7 hojas incluyendo ésta.
6. El valor total de la prueba es de 100 puntos.
7. El tiempo máximo para contestar esta prueba es de 90 minutos.
8. Escribe tus respuestas con bolígrafo.

¡ ÉXITO !

I. INSTRUCCIONES : Escribe en el paréntesis la letra que corresponda a la respuesta correcta a cada una de las aseveraciones que se te presentan. **(2 pts. c/u, total 50 pts.)**

- (B) 1. Teoría más significativa del siglo XX para las aportaciones en la Educación Especial:
- A. Cognoscitiva
 - B. Conductista
 - C. Experimental
 - D. De la Gestalt
- (C) 2. Principio que aspira colocar las personas con discapacidad en condiciones de igualdad al proporcionarles las mismas oportunidades y posibilidades que al resto de los habitantes:
- A. Integración
 - B. Individuación
 - C. Normalización
 - D. Corriente principal
- (C) 3. Concepto que se refiere a la necesidad de ubicar a la persona con discapacidad con las menores limitaciones o estigmas que su condición le permita:
- A. Corriente principal
 - B. Accesibilidad
 - C. Ambiente menos restrictivo
 - D. Normalización
- (B) 4. Primera escuela de Educación Especial fundada en México
- A. Escuela Nacional de Ciegos
 - B. Escuela Nacional de Sordos
 - C Escuela para personas con Retraso Mental
- (A) 5. Si una persona utiliza lentes para tratar su discapacidad visual, se dice que la discapacidad:
- A. Se compensa
 - B. Se remedia
 - C. Se reemplaza
- (D) 6. Son ejemplos de características primarias de los problemas de aprendizaje que influyen en la capacidad del individuo para interactuar con el medio, **EXCEPTO:**
- A. La distractibilidad
 - B. El déficit cognoscitivo
 - C. La hiperactividad
 - D. El autocontrol deficiente

- (C) 7. Trastorno que dificulta la recepción y expresión del lenguaje e interfiere significativamente en la realización de tareas académicas, ocupacionales y en la comunicación:
- A. Del desarrollo del lenguaje
 - B. Expresivo del lenguaje
 - C. Mixto del desarrollo del lenguaje
 - D. Del lenguaje
- (A) 8. Alteración más común que afecta a los niños en las etapas preescolar y primaria:
- A. TDAH
 - B. Trastornos de aprendizaje
 - C. Dislexia
 - D. Trastornos del lenguaje
- (C) 9. Grado de retraso mental que tiene una persona con un CI de 35-40 o 50-55:
- A. Leve
 - B. Moderado
 - C. Severo
 - D. Profundo
- (D) 10. Tipo de evaluación para el retraso mental destinada a detectar alteraciones funcionales o estructurales:
- A. Examen morfológico
 - B. Examen clínico
 - C. Exploración sensorial
 - D. Examen neurológico
- (D) 11. Son criterios para establecer retraso mental, **EXCEPTO**.
- A. La edad
 - B. El CI
 - C. El déficit de la capacidad adaptativa
 - D. La valoración pedagógica
- (A) 12. El labio leporino o anomalías dentales pueden ser causa de algún trastorno del lenguaje. Ésta se considera una causa de tipo:
- A. Orgánica
 - B. Funcional
 - C. Organofuncional
 - D. Ambiental
- (C) 13. Trastorno del lenguaje caracterizado por defectos en la articulación de los fonemas:
- A. Alexia
 - B. Disfasia
 - C. Dislalia
 - D. Dislexia

- (C) 14. Un niño que pronuncia “Vayeyia” por Valeria, presenta un problema de articulación del lenguaje de tipo:
A. Inserción
B. Omisión
C. Sustitución
- (B) 15. Año de creación de la escuela “Yucatán” para personas con deficiencia mental:
A. 1960
B. 1966
C 1970
D 1976
- (A) 16. Grado de retraso mental de la persona que no presenta rasgos fenotípicos que evidencie la presencia de esta discapacidad:
A. Fronterizo
B. Leve
C. Moderado
D. Severo
- (D) 17. Tipo de ejercicios requeridos en trastornos de lenguaje para tratar el desarrollo de los órganos articulatorios que faciliten habilidades de pronunciación:
A. Educación rítmica
B. Conversación dirigida
C. De expresión corporal y psicomotricidad
D. Sensoriomotores
- (A) 18. Son criterios para valorar el ajuste o adaptación de una persona a la discapacidad, **EXCEPTO:**
A. Mantenimiento de las relaciones interpersonales
B. Presencia de reacciones de compensación
C. Énfasis en los recursos de la persona
D. Expansión de los valores de la persona
- (C) 19. Tipo de discapacidad física que tienen las personas con parálisis cerebral infantil, con alguna prótesis o con silla de ruedas:
A. Padecimientos físico
B. Malformaciones física
C Secuelas de accidentes o enfermedades
D Sin limitación física
- (B .) 20.Son las condiciones que se deben tener en cuenta para diagnosticar el TDAH, **EXCEPTO:**
A. Los síntomas del trastorno necesitan manifestarse antes de los siete años
B. Los síntomas tienen que presentarse al menos en algún lugar
C. Debe existir un deterioro en las actividades académicas o sociales
D. Los síntomas tienen que presentarse con una duración de por lo menos 6 meses

- (A) 21. Un síntoma de inatención en un niño que padece TDAH es que, a menudo:
- A. Comete errores o descuidos en tareas escolares
 - B. Presenta dificultad para permanecer sentado
 - C. Responde anticipadamente a preguntas inconclusas
 - D. Tiene dificultad para trabajar con tranquilidad
- (C) 22. Son conductas que presenta una persona con desórdenes del discurso, **EXCEPTO:**
- A. Repetición o prolongación de sonidos
 - B. Mala pronunciación de palabras
 - C. Dificultades en la formulación de frases
 - D. Desajustes en la intensidad de la voz
- (D) 23. Es una conducta evidente para sospechar de una discapacidad visual:
- A. Leer con lentitud
 - B. Cometer errores en la lectura
 - C. Cometer errores en la copia de palabras del pizarrón
 - D. Sostener el material que se lee a una distancia extraña
- (A) 24. El impacto de la discapacidad visual sobre el desarrollo académico depende de:
- A. El grado de deterioro visual y la edad de inicio de la discapacidad visual
 - B. La conducta adaptativa de la persona y el grado de deterioro visual
 - C. Las habilidades académicas y de comunicación que se posean
 - D. De las características cognitivas y de personalidad
- (B) 25. Acción a nivel individual que se debe considerar para realizar cambios en la educación especial
- A. Disponibilidad de recursos
 - B. Presencia de las actitudes de crítica
 - C. Sistematización de procedimientos
 - D. Contar con una visión global y holística de la educación.

II. INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis la letra **V** si la aseveración es verdadera, o una **F** si es falsa. . (2 pts. c/u, total 10 pts.)

1. La discapacidad o limitación representa una dificultad para responder a las exigencias del medio ambiente. (F)
2. Los problemas emocionales y de socialización pueden causar trastornos del aprendizaje. (F)
3. Los estudiantes con problemas de aprendizaje aprenden más rápido con respecto a los que padecen retraso mental leve. (V)
4. El diagnóstico del retraso mental se fundamenta en el uso de pruebas psicométricas para medir el CI. (F)
5. El problema más común observado en los niños con talentos especiales es la falta de instituciones que puedan brindarle la instrucción especializada que requiere. (V)

III. INSTRUCCIONES: Escribe sobre la línea la(s) palabra(s) que complete(n) las siguientes aseveraciones. (2 pts. c/u, total 20 pts.)

1. Tipo de servicio de Educación Especial que requiere un niño con problemas de aprendizaje: complementario
2. Tratamiento básico que se debe brindar a un niño con TDAH: Farmacológico
3. Lenguaje que consta de ocho posiciones de las manos utilizadas en cuatro formas diferentes cerca de los labios: Lenguaje de signos
4. Herramienta de trabajo en Educación Especial que tiene como propósito establecer el desempeño que se pretende lograr en la instrucción especializada brindada a las personas con necesidades educativas especiales: Plan de Atención Individual
5. Término referido al proceso de ejercitación que ayuda a madurar a un individuo para la realización positiva de una función o destreza: Aptitud académica
6. Obstáculos para el desarrollo pleno del individuo con discapacidad debido a la restricción de oportunidades de acceso, logro o desempeño de algunos roles sociales: Barreras
7. Término utilizado para aquellas personas que presentan más de una limitación significativa que requieran más de un tipo de servicios: Multidiscapacidad
8. Término utilizado en niños con talentos especiales para desplazarlo a grados superiores compatibles con su capacidad: Aceleración
9. Los tres modelos bajo los cuales se evalúa la normalidad y la anormalidad son: Médico, psicológico y social
10. Término de la orientación vocacional que se refiere al proceso de reunir información acerca de las fortalezas y habilidades de una persona con discapacidad: Valoración

IV. INSTRUCCIONES: Relaciona correctamente ambas columnas, colocando en el paréntesis de la izquierda, la letra que corresponda a la respuesta correcta. . (2 pts. c/u, total 20 pts.)

- | | |
|---|---|
| (A) 1. Concepto que connota una situación de desajuste, malestar, incapacidad o retraso en el cumplimiento de las expectativas para un niño. | A. Problema |
| (M) 2. Concepto que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir o resolver problemas matemáticos. | B. Análisis de ocupaciones |
| (F) 3. Método de comunicación que se caracteriza por el deletreo con los dedos, signos, lectura labial, habla y amplificación auditiva al mismo tiempo. | C. Autismo |
| (D) 4. Concepto que define el desempeño de actividades diarias que se requieren para la suficiencia personal y social. | D. Conducta adaptativa |
| (J) 5. Modelo de intervención para atender trastornos emocionales que propugna el entendimiento de la conducta de la persona de hacer consciente el motivo de la conducta indeseable. | E. Método de comunicación manual |
| (N) 6. Alteración con la cual se puede confundir el autismo. | F. Método de comunicación total |
| (C) 7. Trastorno caracterizado por un déficit significativo en el desarrollo de habilidades de interacción y reciprocidad social. | G. Modelo Clark |
| (L) 8. Modelo de intervención en orientación vocacional que desarrolla programas de educación profesional dirigidas a la población con discapacidades graves. | H. Modelo conductista |
| (B) 9. Técnica de evaluación vocacional que consiste en describir los requerimientos, retribuciones y condiciones de un trabajo específico | I. Modelo de escuela extendida |
| (K) 10. Modelo de enriquecimiento para niños talentosos cuya forma de trabajo es a través de proyectos o actividades que requieren alta habilidad y creatividad. | J. Modelo psicodinámico |
| | K. Modelo sin puertas |
| | L. Modelo Sirvis |
| | M. Problema de aprendizaje |
| | N. Sordera |
| | O. Trastorno de aprendizaje |
| | R. Trastorno emocional |